

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLA
SAMORZĄDOWEGO
W BOBROWNIKACH
2023/2024 r.**

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017r. Poz. 356).
13. Statut Przedszkola.
14. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
16. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
19. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Spis treści :

1. Wstęp.
2. Charakterystyka programu.
3. Cele i zadania wychowawcze przedszkola.
4. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministra Edukacji.
5. Sylwetka absolwenta przedszkola.
6. Założenia programu i sposobu realizacji treści.
7. Obowiązki nauczycieli, jako wychowawców.
8. Zasady współpracy z rodzicami.
9. Prawa i obowiązki dziecka.
10. Stosowane nagrody.
11. Konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad zachowań.
12. Efekty pracy z dziećmi.
13. Struktura oddziaływań wychowawczych.
14. Treść programu adaptacyjnego.
15. Ewaluacja programu

1.WSTĘP

Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego w Bobrownikach został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Wychowanie to stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju dziecka. Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój” dziecka, które należy postrzegać w kategoriach jego podmiotowości, godności i wolności. Edukacja przedszkolna jest niezwykle ważnym etapem w życiu każdego dziecka. Stanowi fundament, na którym opiera się całe dalsze kształcenie i wychowanie. Przedszkole tworzy warunki do wspomagania i ukierunkowania rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym w celu przygotowania wychowanka do podjęcia obowiązków szkolnych i umożliwienia mu sukcesu w dalszej edukacji. Pragniemy budzić zainteresowanie i szacunek dla tradycji naszego narodu. Chcemy uczyć odpowiedzialności

i świadomego uczestnictwa w życiu rodzinnym i społecznym. Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu.

2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu. Do opracowania programu zainspirowały nas potrzeby naszych wychowanków i rodziców, wynikające z przeprowadzonych obserwacji i wyników ewaluacji wewnętrznej. Brałiśmy pod uwagę specyfikę naszego przedszkola oraz pojawiające się problemy wychowawcze i zagrożenia behawioralne. Realizacja programu służyć będzie rozwojowi i wychowaniu dzieci, wspieraniu ich rodziców, przyniesieniu korzyści dla środowiska, przedszkola a później szkoły. Program realizuje proces uczenia się małego dziecka, który polega na dążeniu do wiedzy, umiejętności i zdobywaniu doświadczeń. Jest on zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

3. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA

Cele główne :

Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

- wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych,
- budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych,
- dbałość o zdrowie swoje i bliskich
- dbałość o własne dobre samopoczucie oraz zdrowie psychiczne.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci- porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności zgodnego obcowania z ludźmi,
- uczenie się rozróżniania dobra od zła i rozpoznawania własnych odczuć,
- rozwijanie poczucia własnej wartości i zdolności emocjonalnej empatii,
- tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji.

Działalność wychowawcza w przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia dzieci (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa dzieci z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności przedszkola na rzecz kształtowania u dzieci wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie u dzieci postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez dzieci – cudzoziemców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z dziećmi oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w akcjach charytatywnych,
- 12) przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wykształcenie u dzieci, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w przedszkolu polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych dzieci,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
- 4) poszerzanie wiedzy dzieci, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka,

- 5) kształtowanie u dzieci umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) poszerzanie wiedzy dzieci na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 7) poszerzanie wiedzy dzieci na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w przedszkolu polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 4) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia dzieci z Ukrainy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u dzieci prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- utrwalanie u dzieci świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w przedszkolu,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do przedszkola,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia przedszkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

4. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisujące się w ujęcie misji przedszkola:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin udzielanego w systemie oświaty;
- wspieranie nauczycieli w przeciwdziałaniu przemocy;
- doskonalenie kompetencji kadry w ocenianiu wewnątrzszkolnym;
- doskonalenie roli nauczyciela w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli;

5. SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA:

Absolwent przedszkola :

- wyposażony jest w wiadomości i umiejętności związane z osiągnięciem dojrzałości szkolnej,
- jest otwarty na świat i ludzi,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- czuje się Polakiem,
- odróżnia dobro od zła,
- dostrzega potrzeby własne i innych,
- przestrzega podstawowych wartości,
- okazuje szacunek innym ludziom ,
- szanuje środowisko przyrodnicze, dostrzega piękno otaczającej nas przyrody,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

6 . ZAŁOŻENIA PROGRAMU I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,

- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego spojrzenia dziecka na świat,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych uroczystościach, zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań.

Przekaz treści wychowawczych:

- powinien odbywać się w sytuacjach problemowych dla dziecka, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzaniu dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;

- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, rebusy, krzyżówki, rozsypanki, prace użyteczne, proste doświadczenia;
- metody aktywizujące : pedagogika zabawy, ruchu;
- metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, przeglądach, turniejach.

7. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI, JAKO WYCHOWAWCÓW

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt,
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Zadania wychowawcze przedszkola:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.

4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką dzieci zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczyć tolerancji i akceptacji.

W ramach zajęć i czynności nauczyciel jest obowiązany do dostępności w przedszkolu w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla dzieci lub ich rodziców.

8. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na jego prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wszechstronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego nauczyciele dążą do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów.
2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, programem wychowawczo - profilaktycznym.
3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (uroczystości organizowane w przedszkolu, zajęcia pokazowe).

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,

- uroczystości,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami, plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczo-profilaktyczny,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

9. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

W naszym przedszkolu dziecko ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
2. Zdrowego jedzenia.
3. Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
4. Badania, odkrywania.
5. Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
6. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
7. Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania.
8. Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
9. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
3. Zgłaszać swoje problemy zdrowotne.
4. Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
5. Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
6. Umieć dzielić się z kolegami zabawkami.
7. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
8. Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
9. Nie przeszkadzać innym.
10. Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

10. STOSOWANE NAGRODY

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks zachowań ” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

Nagradzamy za:

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.
- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni.
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów.
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
- Drobne nagrody, elementy uznania.
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu.
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

11 . KONSEKWENCJE NIEPRZESTRZEGANIA OBOWIĄZUJĄCYCH ZASAD ZACHOWAŃ

- Upomnienie słowne indywidualne - tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe,
- Upomnienie słowne wobec grupy - wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu - przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko,
- Odsunięcie od zabawy - chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania,

- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- Rozmowa z dyrektorem - ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji.

12.EFEKTY PRACY Z DZIEĆMI

Dziecko:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych.
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności.
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać.
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych.
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych.
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań.
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi.
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania.
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości.
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, przezywania bądź dokuczania.
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami.
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

13. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor :

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- nadzoruje zgodność działania przedszkola ze statutem,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy dzieciom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z dziećmi (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy dzieci,
- nadzoruje realizację przedszkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej przedszkola i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, ,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji przedszkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji przedszkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- oceniają zachowanie dzieci, zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z dziećmi o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają oczekiwania swoich podopiecznych i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog specjalny :

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i dziećmi w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dziećmi,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Psycholog:

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania przedszkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego dzieci,
- zapewnia dzieciom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami dzieci potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia dzieci i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów dzieci i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Przedszkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez przedszkole,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w przedszkolu,
- współpracują z wychowawcą grupy i innymi nauczycielami uczącymi w przedszkolu,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

14. TREŚĆ PROGRAMU ADAPTACYJNEGO

Program wczesnej adaptacji dziecka do warunków przedszkola przynosi korzyść zarówno dziecku, rodzicom jak i przedszkolu. Istotną rolę odgrywa konstruktywna współpraca przedszkola z rodziną przyszłego wychowanka, a później świadomego przedszkolaka.

Podstawowymi założeniami programu są:

- a) przygotowanie dziecka do życia w warunkach zbiorowego wychowania, poznawaniu przez niego nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa. Nieznane dziecku środowisko powoli staje się bardziej przyjazne. Poznaje rówieśników, nauczycielkę, pomieszczenia, sposób korzystania z wielu urządzeń, uczy się reagować na wiele sytuacji wspólnie z rodzicami. Rodzice pełnią tutaj rolę instruktorów lub obserwatorów, wprowadzają indywidualnie dziecko w nowe otoczenie,
- b) przygotowanie Rodziców do niesienia pomocy własnym dzieciom w rozwiązaniu problemów adaptacyjnych. Rodzice mają możliwość wyjaśnienia swoich wątpliwości, zastrzeżeń, otrzymują wskazania od nauczyciela w postaci ulotki – jak przygotować dziecko do zmiany. Rodzice poznają nauczyciela, co daje im poczucie pewności, że oddają dziecko w dobre ręce. Mają możliwość obserwowania zachowań swojego dziecka na tle grupy. Jest to niepowtarzalna okazja bliższego poznania wielu aspektów rozwoju swojego dziecka i możliwości konsultowania z nauczycielami swoich obserwacji,
- c) pomoc nauczycielom w sprostaniu oczekiwań dzieci i Rodziców. Przedszkole zyskuje informację zwrotną o oczekiwaniach rodziców, ma możliwość spokojnego przeanalizowania ich wniosków. Nauczycielki zaś mogą bliżej poznać środowisko rodzinne przeszłego wychowanka.

Program Wstępnej Adaptacji ułatwia:

- racjonalne podjęcie decyzji przez obojga rodziców,
- pozytywne myślenie o placówce i jego pracownikach,
- poznanie placówki przez dziecko,
- wcześniejsze dostarczenie dziecku doświadczeń przebywania z innymi dorosłymi,
- umożliwienie kontaktów z innymi dziećmi,
- usamodzielnienie dziecka,
- akceptacja dziecka i zrozumienie jego stresu, wspieranie go,
- okazywanie spokoju, poczucia bezpieczeństwa podczas rozstania,
- czas na bycie z dzieckiem po odebraniu go z przedszkola,
- ujednolicenie rytmu życia w przedszkolu i w domu,
- sterowanie rozwojem trzylatka w celu budowania pozytywnego obrazu własnego „ja” w oparciu o zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa.

Wstępną adaptację utrudnia:

- niepewność decyzji,
- brak zaufania do placówki, personelu,
- wyrzuty sumienia, niepokój, lęk, poczucie zagrożenia,
- brak doświadczeń społecznych w kontaktach z dorosłymi i dziećmi,
- nadopiekuńczość, wyręczanie dziecka w czynnościach samoobsługowych,
- pośpiech, zdenerwowanie, brak czasu dla dziecka.

Cele i zadania programu adaptacyjnego:

Cele główne:

1. Adaptacja dziecka do warunków przedszkola.
2. Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych.
3. Wspomaganie Rodziców w procesie przygotowania dziecka do przedszkola w sferze emocjonalnej, psychicznej i fizycznej, oraz przygotowanie ich samych do rozstania z dzieckiem.
4. Wspomaganie pracy nauczycielki dzieci trzyletnich.

Cele szczegółowe:

1. Cele ukierunkowane na dziecko wyznaczają następujące zadania polegające na:

- a) umożliwieniu dzieciom możliwie szybko przystosować się do nowego środowiska,
- b) pomoc i pośredniczenie w nawiązywaniu kontaktów z pracownikami przedszkola,
- c) zaznajomienie dzieci z pomieszczeniami przedszkola oraz z sytuacjami z jakimi mogą się spotkać w nowym środowisku,
- d) kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola,
- e) uświadamianie dzieciom, że pobyt w przedszkolu może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą oraz formą radosnego działania,
- f) rozumieniu przez dziecko potrzeby przychodzenia do przedszkola
- g) rozstaniu z Rodzicami na określony czas,
- h) poznaniu i zaakceptowaniu nauczyciela z grupy i innych nauczycieli,
- i) poznaniu swojej sali i innych pomieszczeń, w których przebywa i czuje się bezpiecznie,
- k) uczestnictwu w zabawach i zajęciach dydaktycznych,
- l) wpajaniu dzieciom wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z zabawek, pomieszczeń i sprzętu przedszkolnego.

2. Cele, które zostały sprecyzowane dla rodziców:

- a) zapoznanie z pracownikami, warunkami i bazą przedszkola, organizacją przedszkola,
- b) zaproszenie rodziców do uczestnictwa w różnych proponowanych przez przedszkole sytuacjach edukacyjnych, w celu obserwacji zachowania dziecka na tle rówieśników,
- c) zaznajomienie z oczekiwaniami przedszkola, by przezwyciężyć obawy związane z nową sytuacją,
- d) uświadomienie znaczenia samoobsługi jako warunku lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
- e) nawiązanie aktywnej współpracy,
- f) poznanie i współpraca z wychowawcą grupy,
- g) zapoznanie z tematyką okresu rozwojowego, w którym znajduje się dziecko,
- h) zaangażowanie we współpracę z przedszkolem.

3. Cele sformułowane dla nauczyciela:

- a) podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz adaptacji dzieci przez osoby sprawujące nad nimi opiekę,
- b) pomoc dzieciom w kształtowaniu zachowań i postaw społecznych,
- c) wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości,
- d) opanowanie nowych metod pracy z dziećmi,
- e) poznanie środowiska domowego i oczekiwań rodziców w stosunku do przedszkola,
- f) znają sytuacje rodzinne swoich wychowanków,
- g) mają szczegółowe informacje na temat stanu zdrowia dzieci, ich przyzwyczajzeń, sposobów reagowania przez dzieci w sytuacjach kryzysowych.

Sylwetka nauczyciela pracującego w grupie trzylatków:

1. Rozumienie mowy dziecka trzyletniego.
2. Dynamiczność psychofizyczna, tzn. zdolność do zmiany własnego zdania na korzyść dziecka oraz do sprawnego przemieszczania się razem z nim.
3. Reprezentowanie postawy zaciekawienia światem.
4. Pomysłowość, chęć działania oraz inspirowanie dzieci.

METODY STOSOWANE W PROCESIE ADAPTACJI

1. **Metoda organizacji środowiska**, polega na właściwej organizacji życia codziennego dzieci i środowiska Organizując środowisko przedszkolne należy zwrócić uwagę na estetykę i funkcjonalność otoczenia to między innymi dbałość i troska o stan techniczny, warunki sanitarnohigieniczne, prawidłowe oświetlenie, zieleni, wyposażenie sal w nowoczesne pomoce dydaktyczne rozwijające zainteresowania dzieci Ogromne znaczenie ma właściwa organizacja życia codziennego poprzez różnorodność stwarzanych sytuacji edukacyjnych (zajęcia, zabawy, gry ruchowe, techniki relaksacyjne itp).
2. **Metoda przekazu wiedzy**, dotyczy sposobów informowania, wyjaśniania i instruktażu, w której nauczyciel wpływa na świadomość wychowanka Odgrywa istotne znaczenie w procesie adaptacji zwłaszcza w poznawaniu nowych sytuacji, w których brak dzieciom

odpowiednich doświadczeń, np. włączenie się w rytm życia przedszkola, korzystanie w grupie ze wspólnych pomieszczeń, zabawek.

3. **Metoda rozbudzania zachowań sprzyjających adaptacji**, polega na stawianiu pewnych wymagań dzieciom i ich rodzicom w zakresie zachowań ułatwiających adaptację (mycie się, załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne jedzenie), oraz inspirowanie dziecka do podejmowania samodzielnych prób w zakresie czynności samoobsługowych, które są warunkiem właściwego przebiegu procesu adaptacji.
4. **Metoda utrwalania pożądanых zachowań i przyzwyczajęń sprzyjających adaptacji** polega na powtarzaniu pewnych czynności oraz zachowań w określonych sytuacjach edukacyjnych w wykorzystywaniu różnorodnych spontanicznie podejmowanych przez dzieci sytuacji edukacyjnych.
5. **Metody aktywizujące**, tworzą specyficzne sytuacje i okazje edukacyjne w trakcie organizowanych dzieciom zabaw, wykorzystując w naturalny sposób twórczą ekspresję dziecka np. drama, metoda dobrego startu, techniki twórczego myślenia, technik relaksacyjnych, pedagogika zabawy, treningi twórczego myślenia. Można tu także włączyć zabawy np. "Narysuj, namaluj, pokaż".

Kreatywna postawa nauczyciela pozwala na przekazywanie dziecku niezbędny wiadomości i wdrażanie pewnych pozytywnych zachowań i przyzwyczajęń ułatwiający adaptację.

Szczegółowe informacje dla rodziców dzieci, w tym nowo przyjętych do przedszkola:

1. Przedstawienie szczegółowej wiedzy na temat nauczycieli pracujących w przedszkolu.
2. Przedstawienie terminarza spotkań z Rodzicami.
3. Przedstawienie Planu Adaptacyjnego w Przedszkolu.
4. Rozmowy indywidualne.
5. Uroczystości grupowe i przedszkolne.
6. Prezentowanie literatury pedagogicznej.
7. Udostępnienie pomocy ze strony pedagoga specjalnego zatrudnionego w placówce.
8. Prowadzenie "Kącika dla rodziców" (również za pośrednictwem portali społecznościowych).

Wskazówki dla Rodziców:

1. Nie wzbudzajmy w dziecku niepewności z powodu pójścia do przedszkola, ponieważ to wywołuje u dziecka stres.
2. Porozmawiajmy ze znajomym dzieckiem, które lubi chodzić do przedszkola w obecności naszej pociechy. Zaprosimy je do wspólnej zabawy.

3. Czytajmy dziecku opowiadania, w których bohaterowie chodzą do przedszkola.
4. Oglądajmy wspólnie z naszym dzieckiem w telewizji ciekawy i wesoły program o przedszkolu. Dodajmy pozytywny komentarz.
5. Zapoznajmy dziecko z przedszkolem, pokażmy mu ogród, salę zabaw, poznajmy je z przyszłą wychowawczynią.
6. Przedstawmy przedszkole jako miejsce pełne zalet, nowi koledzy i koleżanki, nowe zabawki, wspólne zabawy, itd.
7. Opowiedzmy o tym jak było wspaniale, kiedy my chodziliśmy do przedszkola (nawet jeśli mija się to trochę z prawdą).
8. Poinformujmy dziecko, dlaczego powinno chodzić do przedszkola (np. mama pójdzie do pracy, tata chodzi do pracy, a ono będzie też miało swoją pracę czyli przedszkole).
9. Spróbujmy nawiązać kontakt z rodzicami innego dziecka z tej samej grupy, aby Wasze pociechy poznały się lepiej w czasie wakacji. Na pewno pomoże to dzieciom w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu.
10. Kupujmy razem z dzieckiem rzeczy potrzebne do przedszkola takie jak: ręcznik, kaptcie.
11. Przygotowujmy dziecko stopniowo, ale nie w ostatniej chwili. Musi ono mieć czas na oswojenie się z myślą, że pójdzie do przedszkola.

Co Rodzice powinni wiedzieć we wrześniu?

1. Budzić dziecko rano z uśmiechem, niezależnie od naszego złego humoru.
2. Być spokojni, konsekwentni i zdecydowani (nasz niepokój może udzielić się dziecku).
3. Pomóc dziecku rozebrać się w szatni i przypilnować żeby weszło do sali (dzieci 3-letnie oraz dzieci nowo przybyłe) podczas 2 tygodni adaptacji.
4. Pożegnać się z dzieckiem w szatni, szybko, bez smutnych min, bez łez i współczucia.
5. Pokonywać jeśli to możliwe drogę do przedszkola z dzieckiem, które chętnie chodzi do przedszkola.
6. Ustalić, które z rodziców odprowadza dziecko do przedszkola jeśli mniej płacze przy Tacie-niech robi to Tata.
7. Chwalić dziecko za jego dzielność i umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji.
8. Powiedzieć dziecku kto przyjdzie po nie i koniecznie przyjść punktualnie.

9 Przekonać siebie samych, że przedszkole to dobre miejsce dla ich dziecka.

10. Przekazać wychowawcy ważne informacje na temat dziecka-co lubi, czego nie lubi, czy ma alergię, jakie są jego przyzwyczajenia, itp.

Czego Rodzice robić nie powinni?

1. Straszyć dziecka przedszkolem lub wychowawcą!
2. Okazywać zdenerwowanie lub żal z powodu pójścia dziecka do przedszkola.
3. Reagować zirytowaniem na płacz i smutek dziecka rano po obudzeniu lub przed wejściem do sali.
4. Budzić dziecko na tak zwaną ostatnią chwilę.
5. Odprowadzać dziecko do przedszkola w pośpiechu, ponieważ powoduje to niewłaściwe emocje.
6. Przeciągać pożegnania w szatni, ale też bez zbędnego pośpiechu.
7. Mówić nieprawdy, np. odbierzemy cię przed obiadem.
8. Ulegać we wszystkim dziecku i pozwalać decydować o wielu sprawach.

Ważne zasady współpracy Rodziców z nauczycielami:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych.
2. Zgłaszanie swoich potrzeb.
3. Zapewnienie możliwości wspólnych zabaw z równikami.
4. Wdrażanie do samodzielności, nie wyręczanie we wszystkim.

Zasady obowiązujące nauczycieli i przedszkole jako instytucji:

1. Nauczyciel nie może zostawić grupy bez opieki. W razie nagłego wyjścia, np. do wc nauczyciel upoważnia osobę z obsługi grupy do objęcia dzieci opieką, a swoją nieobecność ogranicza do minimum. Nauczyciel musi umieć przewidywać skutki swoich ewentualnych działań, jak też zachowań dzieci.
2. W razie wystąpienia wypadku z udziałem dziecka terenie przedszkola lub poza nim, nauczyciel jest zobowiązany natychmiast powiadomić dyrektora, a ten pracownika BHP oraz:

- zapewnić udzielenie pierwszej pomocy,
- zawiadomić opiekunów oraz organ prowadzący, gdy wypadek jest ciężki,
- zawsze podjąć działania powypadkowe w stosunku do każdego zgłoszonego wypadku z uszkodzeniem ciała,
- zawsze wysłuchać świadków wypadku i sporządzić protokół,
- podjąć środki zapobiegawcze (w stosunku do dzieci i nauczycieli),
- w razie bardzo ciężkiego wypadku, zawiadomić policję,
- Dyrektor jest zobowiązany prowadzić statystykę powypadkową.

3. Przedszkole zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa.

4. Przedszkole stosuje w swoich działaniach obowiązujące przepisy BHP i ppoż.

5. Przedszkole współpracuje z rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, zapewniając w miarę potrzeb konsultacje i pomoc.

6. Przedszkole opracowuje i stosuje szczegółowe zasady przyprawiania i odbierania z przedszkola przez rodziców/prawnych opiekunów lub osobę upoważnioną przez nich pełnoletnią, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.

Sukcesy adaptacji :

Dziecko:

- spokojnie rozstaje się z opiekunem w szatni,
- rozumie, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się odebraniem przez rodziców,
- jest ufne w stosunku do nauczycieli i innych pracowników przedszkola,
- cieszy się ze spotkania z kolegami, którzy należą do jego grupy,
- chętnie bawi się z rówieśnikami,
- zna podstawowe zasady współżycia w grupie rówieśniczej i przestrzega je,
- akceptuje i dostosowuje się do rytmu dnia przedszkolnego, np. nie protestuje przed odpoczynkiem,
- próbuje być samodzielne,
- uczestniczy w wydarzeniach przedszkolnych bez lęku.

PODSUMOWANIE

1. PROGRAM ADAPTACYJNY POMOŻE DZIECIOM:

- ✓ zmniejszyć negatywne uczucia związane z nową sytuacją,
- ✓ szybciej przystosować się do nowego środowiska,
- ✓ nawiązać bliski, serdeczny kontakt z innymi dziećmi,
- ✓ akceptować kolegów i współdziałać w grupie rówieśniczej,
- ✓ pokonać nieśmiałość, poczucie niepewności i lęku,
- ✓ uświadomić sobie, że pobyt w przedszkolu może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą

2. PROGRAM ADAPTACYJNY POMOŻE RODZICOM:

- ✓ poznać warunki, w jakich będzie przebywało ich dziecko,
- ✓ zaznajomić się z wymogami dotyczącymi uczestnictwa w życiu przedszkolnym,
- ✓ obserwować zachowania dziecka na tle rówieśników,
- ✓ przezwyciężyć obawy przed zostawieniem dziecka w nowym środowisku,
- ✓ uzmysłwić, że pobyt dziecka w przedszkolu jest ciekawą formą działania – zabawy połączonej z nauką i pracą,
- ✓ włączyć się do wspólnych zabaw z dzieckiem.

Proces adaptacyjny dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną może im przynieść wiele korzystnych zmian rozwojowych pod warunkiem, że będzie on przebiegał w sposób świadomy, kontrolowany i dostosowany do ich indywidualnych możliwości. Należy więc wesprzeć maluszka poprzez rozważną współpracę dwóch najważniejszych dla niego środowisk wychowawczych, jakimi od tej pory będzie dom rodzinny i przedszkole.

15. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

1. Ustalenie kluczowych pytań w sprawie ewaluacji, np.:

- W jakim stopniu nauczyciele, rodzice poznali ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola?
- Czy założone cele programu są realizowane?
- W jaki sposób realizuje się cele programu?

- Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka ?
- 2. Ustalenie metod ewaluacji i ich opracowania np. ankiety, obserwacja zajęć, rozmowy z rodzicami.

Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców
w dniu 25.10.2023 r.