

RAMOWY PLAN DNIA 5 latki „Biedronki”

(dla przedszkola czynnego 9 godzin dziennie, w którym podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00-13.00)

6.30 – 8.00	Schodzenie się dzieci i aktywność swobodna Grupy łączone. Zabawy wg pomysłów dzieci. Praca o charakterze obserwacyjnym, stymulująco - kompensującym i wychowawczym, zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Gry planszowe i stolikowe. Planowanie własnej aktywności dzieci według ich zainteresowań, zabawy integrujące grupę.
8.00 – 8.45	Poranny rozruch i wsparcie rozwojowe Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe lub zestawy ćwiczeń porannych.
8.45 – 9.00	Przygotowanie do śniadania Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe, przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
9.00 – 9.20	Śniadanie Doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków.
9.20 – 10.50	Blok aktywności kierowanych i doświadczeń (zajęcia o charakterze zintegrowanym) Realizacja celów nowej podstawy programowej wokół kompetencji fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych). Organizowanie zabaw twórczych, plastycznych, muzycznych i ruchowych zgodnie z tematyką zajęć. Eksperymentowanie polisensoryczne. Praca w zespołach zadaniowych.
10.50 – 11.45	Samorządna aktywność dzieci/aktywność na świeżym powietrzu Praca w małych grupach lub zindywidualizowane wsparcie poszczególnych podopiecznych w trakcie zabaw swobodnych. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, gry układanki, spacer, wycieczki, obserwacje społeczne i przyrodnicze z lupą. Gry zespołowe i tory przeszkód.
11.45 – 12.00	Przygotowanie do obiadu Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe (wspieranie samodzielności samoobsługowej), przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
12.00 – 12.30	Obiad Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
12.30 – 13.20	Odpoczynek, relaksacja i dobrostan Słuchanie/oglądanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia uważności, zabawy tematyczne, techniki wyciszające i kierowana dbałość o kondycję psychofizyczną, słuchanie audiobooków, czytanie literatury, praca z dzieckiem zdolnym i dzieckiem z potrzebami edukacyjnymi, zabawy

	dowolne w stałych i czasowych strefach aktywności. Rozchodzenie się dzieci do grup łączonych.
13.20 – 13.35	Przygotowanie do podwieczorku. Porządkowanie sali i zabiegi higieniczne (wspieranie samodzielności samoobsługowej).
13.35 – 13.50	Podwieczorek Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
13.50 – 15.30	Popołudniowa aktywność i rozchodzenie się dzieci Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe oraz gry i zabawy dydaktyczne, stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań w stałych i czasowych strefach aktywności., zajęcia w małych zespołach, omówienie z dziećmi wydarzeń dnia. Udział w dodatkowych zajęciach, np. zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, religia.

RAMOWY PLAN DNIA 3,4 latki „Rybki”

(dla przedszkola czynnego 9 godzin dziennie, w którym podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00-13.00)

6.30 – 8.00	Schodzenie się dzieci i aktywność swobodna Grupy łączone. Zabawy wg pomysłów dzieci. Praca o charakterze obserwacyjnym, stymulująco - kompensującym i wychowawczym, zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Zabawy adaptacyjne i emocjonalne. Budowanie poczucia bezpieczeństwa. Proste zabawy manipulacyjne. Planowanie własnej aktywności dzieci według ich zainteresowań, zabawy integrujące grupę.
8.00 – 8.20	Poranny rozruch i wsparcie rozwojowe Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe lub zestawy ćwiczeń porannych. Proste rymowanki z pokazywaniem.
8.20 – 8.30	Przygotowanie do śniadania Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe, przygotowanie do posiłku (nauka prawidłowego mycia rąk krok po kroku).
8.30 – 8.50	Śniadanie Doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków.
8.50 – 10.00	Blok aktywności kierowanych i doświadczeń (zajęcia o charakterze zintegrowanym) Realizacja celów nowej podstawy programowej wokół kompetencji fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych). Organizowanie zabaw twórczych, plastycznych, muzycznych i ruchowych zgodnie z tematyką zajęć. Eksperymentowanie polisensoryczne. Dominacja teatrzyków, muzyki i ruchu. Przeplatanie zajęć odpoczynkiem. Eksperymenty fakturami i kolorami.
10.00 – 11.05	Samorzutna aktywność dzieci/aktywność na świeżym powietrzu Praca w małych grupach lub zindywidualizowane wsparcie poszczególnych podopiecznych w trakcie zabaw swobodnych. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, gry układanki, spacer, wycieczki, obserwacje społeczne i przyrodnicze z lupą. Gry zespołowe i tory przeszkód.
11.05 – 11.20	Przygotowanie do obiadu Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe (wspieranie samodzielności samoobsługowej), przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
11.20 – 11.50	Obiad Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
11.50 – 13.00	Odpoczynek, relaksacja i dobrostan Słuchanie/oglądanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia uważności, zabawy tematyczne, techniki wyciszające i kierowana

	dbałość o kondycję psychofizyczną, słuchanie audiobooków, czytanie literatury, praca z dzieckiem zdolnym i dzieckiem z potrzebami edukacyjnymi, zabawy dowolne w stałych i czasowych strefach aktywności.
13.00 – 13.15	Przygotowanie do podwieczorku. Porządkowanie sali i zabiegi higieniczne (wspieranie samodzielności samoobsługowej).
13.15 – 13.30	Podwieczorek Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
13.30 – 15.30	Popołudniowa aktywność i rozchodzenie się dzieci Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe oraz gry i zabawy dydaktyczne, stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań w stałych i czasowych strefach aktywności, zajęcia w małych zespołach, omówienie z dziećmi wydarzeń dnia. Udział w dodatkowych zajęciach, np. zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, religia.

RAMOWY PLAN DNIA 6 latki „Sówki”

(dla przedszkola czynnego 9 godzin dziennie, w którym podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00-13.00)

6.30 – 8.00	Schodzenie się dzieci i aktywność swobodna Grupy łączone. Zabawy wg pomysłów dzieci. Praca o charakterze obserwacyjnym, stymulująco - kompensującym i wychowawczym, zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Gry planszowe i stolikowe. Planowanie własnej aktywności dzieci według ich zainteresowań, zabawy integrujące grupę.
8.00 – 8.45	Poranny rozruch i wsparcie rozwojowe Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe lub zestawy ćwiczeń porannych.
8.45 – 9.00	Przygotowanie do śniadania Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe, przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
9.00 – 9.20	Śniadanie Doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków.
9.20 – 10.50	Blok aktywności kierowanych i doświadczeń (zajęcia o charakterze zintegrowanym) Realizacja celów nowej podstawy programowej wokół kompetencji fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych). Organizowanie zabaw twórczych, plastycznych, muzycznych i ruchowych zgodnie z tematyką zajęć. Eksperymentowanie polisensoryczne. Praca w zespołach zadaniowych.
10.50 – 11.45	Samorządna aktywność dzieci/aktywność na świeżym powietrzu Praca w małych grupach lub zindywidualizowane wsparcie poszczególnych podopiecznych w trakcie zabaw swobodnych. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, gry układanki, spacer, wycieczki, obserwacje społeczne i przyrodnicze z lupą. Gry zespołowe i tory przeszkód.
11.45 – 12.00	Przygotowanie do obiadu Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe (wspieranie samodzielności samoobsługowej), przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
12.00 – 12.30	Obiad Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
12.30 – 13.20	Odpoczynek, relaksacja i dobrostan Słuchanie/oglądanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia uważności, zabawy tematyczne, techniki wyciszające i kierowana dbałość o kondycję psychofizyczną, słuchanie audiobooków, czytanie literatury,

	praca z dzieckiem zdolnym i dzieckiem z potrzebami edukacyjnymi, zabawy dowolne w stałych i czasowych strefach aktywności.
13.20 – 13.35	Przygotowanie do podwieczorku. Porządkowanie sali i zabiegi higieniczne (wspieranie samodzielności samoobsługowej).
13.35 – 13.50	Podwieczorek Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
13.50 – 15.30	Popołudniowa aktywność i rozchodzenie się dzieci Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe oraz gry i zabawy dydaktyczne, stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań w stałych i czasowych strefach aktywności, zajęcia w małych zespołach, omówienie z dziećmi wydarzeń dnia. Udział w dodatkowych zajęciach, np. zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, religia.

RAMOWY PLAN DNIA 6 latki „Pszczółki”

(dla przedszkola czynnego 9 godzin dziennie, w którym podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00-13.00)

6.30 – 8.00	Schodzenie się dzieci i aktywność swobodna Grupy łączone. Zabawy wg pomysłów dzieci. Praca o charakterze obserwacyjnym, stymulująco - kompensującym i wychowawczym, zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Gry planszowe i stolikowe. Planowanie własnej aktywności dzieci według ich zainteresowań, zabawy integrujące grupę.
8.00 – 8.20	Poranny rozruch i wsparcie rozwojowe Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe lub zestawy ćwiczeń porannych.
8.20 – 8.30	Przygotowanie do śniadania Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe, przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
8.30 – 8.50	Śniadanie Doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłków.
8.50 – 10.30	Blok aktywności kierowanych i doświadczeń (zajęcia o charakterze zintegrowanym) Realizacja celów nowej podstawy programowej wokół kompetencji fundamentalnych (językowych, matematycznych, cyfrowych, ruchowych). Organizowanie zabaw twórczych, plastycznych, muzycznych i ruchowych zgodnie z tematyką zajęć. Eksperymentowanie polisensoryczne. Praca w zespołach zadaniowych.
10.30 – 11.05	Samorządna aktywność dzieci/aktywność na świeżym powietrzu Praca w małych grupach lub zindywidualizowane wsparcie poszczególnych podopiecznych w trakcie zabaw swobodnych. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, gry układanki, spacer, wycieczki, obserwacje społeczne i przyrodnicze z lupą. Gry zespołowe i tory przeszkód.
11.05 – 11.20	Przygotowanie do obiadu Porządkowanie sali, czynności higieniczno-samoobsługowe (wspieranie samodzielności samoobsługowej), przygotowanie do posiłku (samodzielne nakrywanie do stołu, dbanie o porządek).
11.20 – 11.50	Obiad Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
11.50 – 13.00	Odpoczynek, relaksacja i dobrostan Słuchanie/oglądanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia uważności, zabawy tematyczne, techniki wyciszające i kierowana dbałość o kondycję psychofizyczną, słuchanie audiobooków, czytanie literatury,

	praca z dzieckiem zdolnym i dzieckiem z potrzebami edukacyjnymi, zabawy dowolne w stałych i czasowych strefach aktywności.
13.00 – 13.15	Przygotowanie do podwieczorku. Porządkowanie sali i zabiegi higieniczne (wspieranie samodzielności samoobsługowej).
13.15 – 13.30	Podwieczorek Doskonalenie umiejętności samodzielnego, estetycznego spożywania posiłków oraz wdrażanie nawyków prozdrowotnych.
13.30 – 15.30	Popołudniowa aktywność i rozchodzenie się dzieci Ćwiczenia artykulacyjne, manualne, oddechowe, grafomotoryczne, rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową itd. Zabawy ruchowe oraz gry i zabawy dydaktyczne, stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań w stałych i czasowych strefach aktywności, zajęcia w małych zespołach, omówienie z dziećmi wydarzeń dnia. Udział w dodatkowych zajęciach, np. zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, religia.